



## 8<sup>ème</sup> colloque sur l'autoformation – Strasbourg 29/30/31 octobre 2014

### Programme des ateliers et symposiums.

#### Mercredi 29/10

	<b>Symposium</b> « L'autoformation : permanence et variations »	<b>Symposium</b> « Autoformation et institutions : un impossible dialogue ? » Anim. : Nicole Poteaux	<b>Atelier a</b>	<b>Atelier b</b>	<b>Atelier c</b>	<b>Atelier d</b>	<b>Atelier e</b>
<b>14h00</b> – <b>14h50</b>	<u>Carré P.</u> Introduction : l'autoformation, 40 ans déjà ?	<u>Acker P.</u> Activité des enseignants dans un CRL.	<u>Yamani M.</u> Autoformation interculturelle, une nécessité actuelle.	<u>Baujard C.</u> Transmission intergénérationnelle des savoirs : quel cadre d'interprétation aux parcours d'autoformations professionnels.	<u>Alava S. &amp; Mena-Morales LMM.</u> Usages numériques non formelles des jeunes et réussite scolaire	<u>Moisan A.</u> L'apprentissage de la sagesse "tout au Long et tout au large de la vie" Pour une praxéologie mondialogante	<u>Derouen V.</u> Retour d'expérience sur des médiations et des ateliers de lutte contre les fractures linguistiques, numérique ou sociale à la Bibliothèque publique d'information (Bpi, Centre Georges Pompidou, Paris).
<b>14h50</b> – <b>15h40</b>	<u>Cyrot P.</u> Autodidaxie versus néo- autodidaxie	<u>Braccini – Metz V.</u> Dispositif autonomisant de formation dans un réseau associatif.	<u>Seltzler T.</u> Se former tout au long de la vie dans le cadre d'un Réseau d'échanges réciproques de savoirs	<u>Cristol D.</u> Les dispositifs d'autoformation accompagnée des dirigeants	<u>Tingry N.</u> L'autoformation des jeunes de 16 à 25 ans à l'ère du numérique	<u>Breton H.</u> La formation initiatique par le voyage dans le 1er cours de la vie adulte	<u>Jay A.</u> Apprendre par soi-même, l'autoformer, se former tout au long de la vie, .... Pourquoi pas aussi dans les bibliothèques ?
			<b>Atelier f</b>				<b>Atelier g</b>
<b>16h00</b> – <b>16h50</b>	<u>Jézégou A.</u> Dispositifs de formation médiatisée et autodirection des apprentissages	<u>Candas P.</u> Pratiques des étudiants dans un CRL.	<u>Tapsoba J.</u> Le stage en école d'application des élèves-maîtres au Burkina Faso : espace d'autoformation et de processus de construction d'une professionnalité émergente ?	<u>Cadet JP., Mahlaoui S.</u> Apprendre le métier de commercial : un important travail sur soi et sur son expérience.	<u>Armao E</u> Usages du numérique et stratégies d'apprentissage des apprenants en FOAD.	<u>Moisan A.</u> L'apprentissage de sagesse au défi des 4 obstacles du Chaman « José »	<u>Brémaud L., de Bohan A., Pentecouteau H.</u> L'autoformation accompagnée dans des dispositifs de formation par alternance.
<b>16h50</b> – <b>17h40</b>	<u>Jore M.</u> MOOC et apprentissage autodirigé	<u>Rees M.</u> Dispositif d'autoapprentissage dans une école d'ingénieurs.	<u>Machmouchi I.</u> Autoformation guidée des directeurs des écoles et des instituts de l'enseignement technique au Liban : évolution, obstacles et difficultés	<u>Calamel C.</u> Le diagnostic du projet professionnel comme outil de l'apprentissage autodirigé	<u>Denis B.</u> L'oubli de la matérialité dans la formation à distance	<u>Bossard S.</u> Le voyage, exercice spirituel émancipatoire.	<u>Ananec C. &amp; Chebil S.</u> L'autoapprentissage au centre de ressources de l'ISSHT : évaluation d'une expérience.



## Jeudi 30/10

	<b>Symposium</b> « L'autoformation : permanence et variations » (2)	<b>Symposium</b> « Autoformation et institutions : un impossible dialogue ? (2) Anim. : Nicole Poteaux	<b>Symposium</b> « Self-directed learning of older adults »	<b>Atelier h</b>	<b>Atelier i</b>	<b>Atelier j</b>	<b>Atelier k</b>
<b>11h20</b> – <b>12h10</b>	<u>Muller A.</u> L'hôpital : un archipel apprenant pour des apprentissages infirmiers informels	<u>Tassinari M. G.</u> Un CRL comme dispositif autonomisant pour enseignants et apprenants.	<u>Rawiński M.</u> Self Education and Ageing in Intercultural Contexts. Self- learning of Polish seniors' migrants in the biographical perspective	<u>Peter JM.</u> Savoirs informels et autoformation dans les pratiques de loisir : le cas de l'engagement associatif.	<u>Urazaeva L., Datsun N.</u> L'individualisation de la trajectoire de la réorientation professionnelle de l'adulte	<u>UK N.</u> Rôle des APP dans la littératie numérique	<u>Lambelet D.</u> L'ancrage territorial de la transmission du métier. Figures et configurations de la mise en partage.
<b>12h10</b> – <b>13h00</b>	<u>Eneau J.</u> Autoformation, Bildung et Transformative Learning	<u>Toffoli D.</u> Pratique d'apprentissage informel de l'anglais	<u>Wösner B. &amp; Iller C., Kepler J.</u> Impulses for self - reflexion - Self - education in adulthood particularly in the second half of life	<u>Braccini-Metz V.</u> Autoformation et ingénierie complexe dans les associations.	<u>Pierron C.</u> Les dispositions et pratiques d'autodirection de carrière	<u>Tingry N., Jeunesse C.</u> Les Mooc pour tous ?	<u>Nagels M.</u> « Tenez bon » Le lâcher-prise du tutorat entre pairs
	<b>Atelier l</b>	<b>Atelier m</b>		<b>Atelier n</b>			
<b>17h -</b> <b>17h50</b>	<u>Galichet F., Boncourt M.</u> Apprendre par soi-même	<u>Pachner</u> Self-reflection as a prerequisite for Self- education throughout adulthood and especially in adult education professionalization processes: Reconstruction of the Self-reflection core competence from statements of adult education professionals	<u>Kern D.</u> theoretical involvement for self-learning approaches for older adults	<u>Alglave N.</u> L'éducation thérapeutique du patient comme cas- limite de l'auto-formation : entre " hétéro-régulation " et " autorégulation " de la " santé-dans-la-maladie "	CESAgora	CESAgora	CESAgora
<b>17h50</b> – <b>18h40</b>	<u>Carvajal F.</u> Apprendre de soi : entre processus transactionnel et posture d'autoréflexivité permanente	<u>Rusitoru M. V.</u> « Self training » throughout life in the european area. The utopy or reality in the policy-makers discourse about young and adult learners		<u>Vicherat B.</u> Le mitan de la vie. Pratiques d'autorégulation de la santé	CESAgora	CESAgora	CESAgora



## Vendredi 31/10

	<b>Symposium</b> « Self-directed learning of older adults » (2)	<b>Symposium</b> « L'autoformation en contexte numérique »	<b>Atelier o</b>	<b>Atelier p</b>	<b>Atelier q</b>	<b>Atelier r</b>	<b>Atelier s</b>
<b>8h30</b> – <b>9h20</b>	<u>Karen Evans K. &amp; Biasin C.</u> Capacité d'apprendre et de se (auto)former parmi les femmes âgées de 50 ans / Self development and self direction in women aged fifty	<u>Nagels M. &amp; Pécaud S.</u> L'autoformation comme une activité	<u>Laidebeur A.</u> Accompagnement VAE, autoformation et usage numérique de ressources	<u>Cesari A.</u> FACES TRAINING : la formation comme un processus vital et ouverture à l'existence	<u>Boguer C., Prescher T., Schultz F.</u> Aktivitätsbasiertes Lernen als Strategie der Selbstbildung in der Beruflichen Bildung	<u>Beaudout E.</u> Récit de vie environnemental et autoformation : La dimension expérientielle du processus de formation	<u>Lehericey D.</u> S'autoformer avec le numérique : Quelles pratiques ? Quels enjeux de développement professionnel pour les enseignants débutants ?
<b>9h20</b> – <b>10h10</b>	<u>Golding B.</u> Researching older men's self-directed learning in Australian community contexts: Methods, framework and results  <u>Lemaire F.</u> Les dispositions des salariés à se former ne varient pas selon l'âge	<u>Gérard F.</u> L'autoformation dans l'activité professionnelle.	<u>Triby E.</u> La VAE comme démarche d'autoformation : l'obstacle du diplôme.	<u>Luethi P.A.</u> Autoformation et parentalité « Comment JE deviens parent ? » L'horloge de la parentalité : un parcours d'épreuves standard déterminées par l'âge de l'enfant.	<u>Jubin P.</u> Apprendre par le contrat : un levier pour « apprendre par soi-même », autoconstruire ses compétences.	<u>Monteagudo J.G. &amp; Padia M. &amp; Martinez J.L.</u> Développement de la compétence d'apprendre à apprendre à travers des méthodologies narratives chez des étudiants non traditionnels	<u>Uk N. &amp; Monoky M.</u> Expérience RUR@LEARNING
			<b>Atelier t</b>	<b>Atelier u</b>	<b>Atelier v</b>	<b>Atelier w</b>	<b>Atelier x</b>
<b>10h30</b> – <b>11h20</b>	<u>Ruchat M.</u> Autoformation de soi et des autres à travers la relation biographique  <u>Schmidt-Hertha B.</u> Challenges and limitations using the example of media literacy	<u>Cyrot P.</u> Autoformation : Quelles sociabilités à l'heure du web 2.0 ?	<u>Faria-Fortecoeuf C.</u> <u>Moisan A.</u> <u>Gonzalez Monteagudo J.</u> De la tradition à l'innovation : la médiation sociale européenne dans les pas des compagnons du tour de France.	<u>Clénet C.</u> L'accompagnement de l'autoformation comme création d'un espace d'intimité sociale ; quelles contributions collectives dans les dispositifs de formation ?	<u>Bertrand E.</u> L'intercompréhension critique comme condition d'une autoformation expérientielle au travail.	<u>Urazaeva L.</u> Adaptation of training materials for the training of adults	<u>Vanderspelden J.</u> Autoformation accompagnée et adultes peu qualifiés
<b>11h20</b> – <b>12h10</b>	<u>Heslon C.</u> S'il n'y a pas d'âge pour apprendre, c'est l'âge subjectif qui détermine les aptitudes à l'auto-formation.	<u>Jeunesse C. &amp; Tingry N.</u> Le poids du contexte familial dans les dispositions d'autoformation des individus	<u>Lameul G. &amp; Dorval A.G.</u> Perspectives d'autoformation transformatrice soutenue par une démarche portfolio.	<u>Postic M.</u> Récit de vie d'un parcours en sciences de l'éducation à travers une VAE		<u>Amara M.E.</u> Compétences clés et autoformation : une question de support(s)	<u>Rusitoru M.V.</u> « Self-training » throughout life in the European area. The Utopy or reality in the policy-makers' discourse about young and adults learners

## Programme global :

### Mercredi 29 octobre

- 9h00 – 10h00 : accueil café
- 10h00 – 10h30 : allocution d'accueil
- 10h30 – 12h30 : conférence 1 - Richard Ryan
- 12h45 – 14h00 : déjeuner au restaurant administratif
- 14h00 – 15h40 : ateliers
- 15h40 – 16h00 : pause
- 16h00 – 17h40 : ateliers
- 17h40 : apéritif alsacien / Edge camp
  
- 18h45 : visite à pied de Strasbourg

### Jeudi 30 octobre

- 8h30 – 9h00 : accueil café
- 9h00 – 11h00 : discussions en plénière autour de la thématique du colloque (J.P. Boutinet : le projet, P. Carré : l'apprenance, A. Moisan : la sagesse)
- 11h – 11h20 : pause
- 11h20 – 13h00 : ateliers
- 13h00 – 14h30 : buffet – déjeuner sur le campus / Edge camp
- 14h30 – 16h30 : conférence 2 - Rudolf Tippelt
- 16h30 – 17h00 : pause
- 17h00 – 18h40 : ateliers + CES'Agora (à confirmer)
  
- Apéritif
- 19h00 : visite de la ville en bateau mouche
- 20h00 : Dîner de gala au restaurant « La Maison Kammerzell » (*sur réservation*)

### Vendredi 31 octobre

- 8h15 – 8h30 : accueil - café
- 8h30 - 10h10 : ateliers
- 10h10 – 10h30 : pause
- 10h30 – 12h10 : ateliers
- 12h15 – 13h15 : déjeuner au restaurant administratif
- 13h15 – 14h30 : table ronde « L'autoformation à l'ère du numérique »
- 14h30 – 15h30 : grands témoins - Annie Jézégou et collaborateurs
- 15h30 – 15h45 : discours de clôture

Programme susceptible de subir des modifications